

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Б1.В.01.02
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Основы развития профессиональной направленности личности
педагога

Разработчик (и):

Богуславская М. М.

ФИО

старший преподаватель

должность

Утверждено на заседании кафедры

педагогика

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой

педагогика



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД-2 УК-3 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы профессиональной направленности личности, профессионального и личностного роста и саморазвития личности: - генезис и современные подходы к определению понятия «профессиональная направленность»; - структурно-функциональный состав направленности личности; - взаимосвязь профессиональной направленности с другими самопроцессами («саморазвитие», «самосовершенствование», «саморегуляция»); Уметь: осуществлять диагностику профессиональной направленности, в том числе и уровня собственного профессионального и личностного роста; Владеть: основами проектирования траектории развития профессиональной направленности и личностного развития.

¹ Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знать:методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост обучающихся; общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности тренинга профессиональной направленности, направленного на личностный рост обучающихся; Уметь: - выявлять уровень сформированности как профессиональной направленности в целом, так и ее отдельных компонентов; - разрабатывать собственный проект развития профессиональной направленности. Владеть:методиками выявления уровня сформированности профессиональной направленности и ее отдельных компонентов; методиками проведения тренинговых занятий</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение содержания направленности личности

Направленность личности. История развития направленности личности. Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия профессиональной направленности личности. Структура профессиональной направленности личности. Особенности формирования и развития направленности личности. Факторы эффективного формирования направленности личности будущих педагогов.

Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности

Модель формирования профессиональной направленности личности. Место профессиональной направленности личности в процессе самоопределения будущего педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности

Диагностика уровня профессиональной направленности личности (Методика диагностики направленности личности Б. Басса, определение темперамента личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной, диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко), методы и формы развития профессиональной направленности личности («Тренинг развития профессионального самосознания учителя» (Г. В. Резапкина)).

Тема 4. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов

Индивидуальная программа развития профессиональной направленности личности. Инструмент диагностики профессиональной направленности личности. Формы и методы обработки данных.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических занятий;
- методические указания к выполнению самостоятельных работ.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>.
2. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490465>

Дополнительная литература:

5. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377>
7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 408 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6726-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (**выбрать**), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1² - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ³	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1								1			
Лекции	6			6					2			2
Практические занятия	16			16					2			2
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	50			50					95			95
Подготовка к промежуточной аттестации ⁴	36			36					9			9
Всего часов по дисциплине	108			108					108			108
/ из них в форме практической подготовки ⁵												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
Зачет/зачет оценкой	с											
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

² Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

³ При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

⁴ Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

⁵ Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перечень практических занятий по формам обучения⁶

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Определение содержания направленности личности
2	Тема 2. Роль профессиональной направленности в процессе становления личности
3	Тема 3. Развитие профессиональной направленности личности
4	Тема 4. Приоритеты и ценности личности
5	Тема 5. Профессиональные риски и пути их преодоления
6	Тема 6. Проектирование модели развития профессиональной направленности будущих педагогов

⁶ Если практические занятия не предусмотрены учебным планом, таблица может быть удалена